



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №535
Калининского района Санкт-Петербурга

Выписка из образовательной программы
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 15.06.2022 № 9

С изменениями

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 10.06.2022 № 5

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета обучающихся
Протокол от 10.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

М. А. Никифорова

Приказ от 16.06.2022 №130

№ 96



Рабочая программа по предмету
"Русский язык"
для учащихся 2-х классов
ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-Петербурга
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составил
учитель начальных классов Павлова С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №535 Калининского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год.

В системе предметов общеобразовательных школ курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У детей с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения. Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками..

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**: повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи; формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных; выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; обеспечить коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В учебном плане на изучение предмета *русский язык* на уровне начального общего образования предусмотрено 408 часов. Во 2 классе отводится 6 часов в неделю из обязательной части учебного плана: 4 часа по учебному плану и 2 часа выделяются из часов, формируемых участниками образовательного процесса.

Общее количество часов в год — 204 часа.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 204 часа (из них 22 часа отведено на повторение).

Описание УМК.

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением. Авт.-сост. Т.А.Жукова, под ред. ЕС Галанжиной. М.Планета, 2016

Учебники *Русский язык* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. С электронным приложением. Москва. «Просвещение» 2019 г.

Общая характеристика курса.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе. Во II, III и IV классах учащиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии. В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками). Сформированные у детей умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы. Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, ча-ща, чущу, чк-чин словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные учащиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные учащиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная со-

гласная». С учетом уровня речевого развития учащихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи.

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (состав слова, морфология).

Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения. Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи учащихся.

Учащиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы). При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки учащихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика).

При изучении данной темы учащиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании). Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы школьники приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию детей с нарушениями речи (например, значение множественности: стол — столы, слон — слоны). Во II классе школьники обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу). В III классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования. Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда учащиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, школьники приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуется начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но

не имеющих окончания (дом — домик, рот — ротик). В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (-очки, -ечки, -тель, -ик, -оньк, -ник). Наиболее доступен школьникам с нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (-очки, -ик, -к). В дальнейшем школьники изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи. Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем учащиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, ходить), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (ходить — входить). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (ходить — выходить). Эта система работы дает возможность учащимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений. Необходимо учить школьников отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (пошел по дороге, отъехал от ворот). Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной (а, о, е); приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее многозначности; наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия). Осмысливая морфологическую структуру слова, школьники начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов. Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели. В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи. Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания учащимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина). Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом. Начиная со II класса учащиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных й и ъ.

Морфология.

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми учащиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи учащиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления. Школьники учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги. Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу. Имя существительное. Во II классе учащиеся практически усваивают общее лексическое значение

имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения). В III классе у школьников формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Учащиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления на конце существительных женского рода после шипящих (роль, но нож). Учащиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения. Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным. Во II классе учащиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Школьники практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое). Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у детей с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи. Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Учащиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов. Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими учащимися. В дальнейшем словарь учащихся пополняется приставочными глаголами. Школьники усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым. Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы. Учащиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит учащихся с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Школьники изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками. У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала. Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Синтаксис. Пунктуация.

Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе учащиеся постоянно получают знания о видах предложений с

точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации. Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения школьники осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения.

. Во II классе дети должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме). Школьники учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения. Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Вначале учащиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы). Развитие связной речи. Формирование у учащихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения детей с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у школьников с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмыслиенному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации учащихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР. Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте (в I классе), уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи. Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка. Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей детей к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, по-

вествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглавливанию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана. Школьники учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-верbalного, верbalного и др.). У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно. Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.). Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции учащихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом детей. Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку детей с ТНР.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера учащихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма. Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка. Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным вправо сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера. Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок. Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединение их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импресивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфем.

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений. Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной школы и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную школу. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел «Чистописание». Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности школьников. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению. Большое внимание при обучении русскому языку учащихся с ТНР должно быть удалено повторению. Повторение изученного учащимися материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значениях различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информацион-

ной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 классов следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;</p> <p>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получат возможность для формирования:</p> <p>чувств сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <p>осознания русского языка как основного средства общения народов России;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
Предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>осознавать слово как главное средство языка;</p> <p>осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенный);</p> <p>различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</p> <p>использовать знание последовательности</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</p> <p>устанавливать морфемную структуру (зна-</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);</p> <p>производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры;</p> <p>соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова;</p> <p>осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);</p> <p>осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);</p> <p>определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);</p> <p>составлять план текста в 4-5 предложений (коллективно после предварительной подготовки под руководством педагога);</p> <p>калиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.</p>	<p>чимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</p> <p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;</p> <p>составлять план текста в 4-5 предложений (коллективно после предварительной подготовки под руководством педагога);</p> <p>записывать изложения прочитанного текста в 30-40 слов по готовому коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством педагога);</p>
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>понимать цель выполняемых действий;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>понимать важность планирования работы;</p> <p>осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);</p> <p>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>вносить необходимые дополнения, ис-</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</p> <p>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); озаглавливать текст; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	13
4	Слова, слова, слова	21
5	Звуки и буквы	82
6	Части речи	57
7	Повторение	22
	Итого:	204 часа

Содержание тем курса

Тема	Дидактические единицы, раскрывающие содержание темы
Наша речь (4 ч)	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Особенности устной и письменной.
Текст (5 ч)	Текст. Различие текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Деление текста на абзацы.
Предложение (13 ч)	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различие предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.
Слова, слова, слова... (21 ч)	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Окончание. Упражнение в выделении окончания существительных единственного и множественного числа, в наблюдение над единообразным написанием окончаний.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Зву-

(82ч)	<p>ко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p>
Правописание буквосочетаний с шипящими звука- ми	<p>Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук □й□ и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости–звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>
Части речи (57 ч)	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значениях, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения</p>

	<p>в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Практическое усвоение общих представлений о личных местоимениях. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
Повторение (22ч)	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Упражнение в элементарном морфологическом анализе.</p>
Чистописание	<p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.</p> <p>Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, щ, И, Щ, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.</p> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</p>

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Коррекционная работа

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувств» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимоопрос);

самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;

- коллективная.

Особенности реализации методов обучения

Учитывая специальные потребности обучающихся с заиканием необходимым, представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Активное применение рисунков, схем, символов (методы передачи информации с помощью практической деятельности) способствует уменьшению пароксизмов заикания, облегчению коммуникации в ходе учебной деятельности. Практические методы являются одними из ведущих в процессе обучения усвоению грамоте детей с заиканием, т.к. позволяют организовывать коммуникацию в ходе урока с учетом выраженности заикания у обучающихся.

Использование игровых приемов направлено на повышение мотивации у обучающихся, интереса к выполнению заданий; создает положительный эмоциональный фон работы, делает занятия не строгими и официальными, а непринужденными и интересными. Это способствует облечению коммуникации в ходе учебной деятельности и предупреждению психологических наслоений.

Контрольно-оценочные материалы

Количество итоговых контрольных работ по русскому языку

диктант	словарный диктант	изложение	сочинение	тест	списывание
13	10	2	3	4	4

Диктант 1 четверть.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

График проведения контрольных (проверочных) работ:

№ уро-ка	Виды работ	Тема
8	Контрольный диктант	входной
21	Контрольный диктант	«Предложение»
30	Контрольный диктант	«Повторение орфограмм
48	Контрольный диктант	1 четверть
65	Контрольный диктант	«Безударные гласные».
87	Контрольный диктант	«Твёрдые и мягкие согласные»
82	Контрольный диктант	За 2 четверть
113	Контрольный диктант	«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».
140	Контрольный диктант	«Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»
148	Контрольный диктант	за 3 четверть
175	Контрольный диктант	«Предлог»
179	Контрольный диктант	«Местоимение
202	Контрольный диктант	итоговый

Критерии оценивания.

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Учет ошибок в диктанте;

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкаю считается;

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-5 ошибок.

Оценка «2» - более 5 ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов.

Примерный объём текстов для изложений:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
35-40 слов	40-50	45-55	50-60

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однобразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу 2 класса дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети получат возможность использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пункто-граммами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 6 часов в неделю на протяжении учебного года, то есть 204 часа в год.
Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2022-2023 учебный год.

В учебном плане на изучение предмета русский язык на уровне начального общего образования предусмотрено 204 часа- 6 часов в неделю : 4 часа по учебному плану и 2 часа выделяются из часов, формируемых участниками образовательного процесса.

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
			Наша речь (4 ч)		
1-2	2	Знакомство с учебником. Наша речь. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей.		
3	1	Как отличить диалог от монолога?	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную и письменную речь. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости. Составлять по рисунку диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания.		
			Текст (5 ч)		
5	1	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста.		
6	1	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек-		

7	1	Составление плана текста.	сту. Составлять текст по заданной теме. Делить заданный текст на абзацы. Составлять план текста (коллективно после предварительной подготовки под руководством педагога); Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. Записывать изложения прочитанного текста в 30-40 слов по готовому коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством педагога);		
8-9	1	Обобщение изученных знаний. Входной диктант.			
8-9	2	Проверочный диктант. Работа над ошибками.			
Предложение (13 ч)					
10	1	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.		
11-12	2	Как из слов составить предложение? Контрольное списывание №1.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы.		
13	1	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Словарный диктант.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст.		
14-15	2	Что такое второстепенные члены предложения?	Применять правила правописания. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		
16	1	Что такое распространённые и не-распространённые предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
17	1	Как установить связь слов в предложении?			

18-19	2	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	
20	1	Анализ сочинений. Закрепление изученного.		
21	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
22	1	Работа над ошибками	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.	
Слова, слова, слова...(21 ч)				
23-24	2	Лексическое значение слова.	Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
25	1	Однозначные и многозначные слова	Находить нужную информацию о слове в словарях.	
26	1	Прямое и переносное значение многозначных слов	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.	
27	1	Синонимы.	Анализировать речевые высказывания.	
28	1	Антонимы.	Определять значение слова по толковому словарю.	
29	1	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	
30	1	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	
31	1	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Работать со страничкой для любознательных.	
32-33	2	Родственные слова	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Со-	

		Словарный диктант		
34-35	2	Корень слова. Однокоренные слова	ставлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
36-38	3	Слог как минимальная произносительная единица. Ударный слог. Словарный диктант.	Группировать однокоренные слова с различными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
39-40	2	Перенос слова с одной строки на другую	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
41	1	Обучающее сочинение по серии картинок		
42	1	Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»		
43	1	Работа над ошибками Наши проекты.		

		<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Находить информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p>	
44	1	Звуки и буквы (39 ч)	Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас-

45-46	1	Русский алфавит, или Азбука.	познавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать их. Классифицировать буквы по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.		
47	1	Заглавная буква в словах.			
48		Контрольный диктант за 1 четверть.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества звуков и букв в словах.		
49	1	Работа над ошибками.			
50	1	Гласные звуки.	Определять качественную характеристику гласного звука.		
51-52	2	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
53	1	Работа над ошибками. Гласные звуки.	Выделять окончания в существительных в единственном и множественном числе.		
54-55	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Группировать существительные в единственном и множественном числе.		
56-57	2	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Доказывать правильность выделения окончания в словах.		
58-60	3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах окончания. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.		
61-62	2	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Проверочная работа «Гласные звуки»(Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.		
63-64	2	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогоударные модели слов.		
65-66	2	Контрольный диктант по теме	Находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарем. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.		

		«Безударные гласные». Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам и определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
67	1	Согласные звуки.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [j'] и гласный звук [и].		
68-69	2	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	Различать способы обозначения согласного звука [j'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Находить в слове согласные звуки.		
70	1	Слова с удвоенными согласными	Правильно произносить согласные звуки. Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.		
71-72	2	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
73	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.		
74-75	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	Пересказывать содержание текста. Определять тему и главную мысль текста.		
76-78	3	Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости согласного звука на письме повествовательного текста.	оценивать уместность использования слов в тексте. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.		
79	1	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце		

80	1	Работа над ошибками	слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.		
81	1	Наши проекты. Пишем письмо			
82	1	Звуки и буквы. Обобщающий урок.			
83		Буквосочетания с шипящими звуками.			
84-85	2	Развитие речи. Обучающее изложение	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм. Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст.		
86	1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»			
87-92	6	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» Закрепление знаний. Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний) Наши проекты. Рифма			
93-95	3	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант № 5	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями.		
96	1	Звонкие и глухие согласные звуки			

97-98	2	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Излагать письменно текст по вопросам.	
99-100	2	Проверка парных согласных в корне слова		
101-102	2	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
103-104	2	Проверка парных согласных.		
105-106	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»		
107-111	5	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
112	1	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным Ъ. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного Ъ в словах. Определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак». Пи-	
113	1	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».		
114-	2	Работа над ошибками.		

115		Обобщение изученного материала		
116	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком	сать слова с разделительным мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Оценивать свои достижения.	
117	1	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.		
118-119	2	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»		
120	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
121-122	2	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
123	2	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
124-125	2	Обобщение изученного материала	Распознавать самостоятельные части речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи-	
Части речи (57ч)				
126-127	2	Части речи. Употребление частей речи.		
128-129	2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		

130	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>тельных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p> <p>Видеть орфограммы в слове.</p> <p>Проверять написанный текст</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Писать под диктовку учителя.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Определять число имен существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p>		
131-133	3	Собственные и нарицательные имена существительные.			
134-135	2	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Географические названия. Словарный диктант № 6			
136-137	2	Обучающее изложение			
138-139	2	Обобщение полученных знаний	<p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются имена существительные в предложении</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число, роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p>		

			Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		
140	1	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Определять виды текста. Отличать предложение от группы слов. Находить границы предложения. Записывать предложение грамматически правильно. Различать предложения по цели высказывания и интонации. Находить главные и второстепенные члены предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Выделять корень и окончание в словах. Подбирать антонимы и синонимы. Подбирать группы однокоренных слов. Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
141	1	Работа над ошибками			
142	1	Единственное и множественное число имён существительных			
143-144	2	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант № 7			
145-146	2	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова			
147	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			
148	1	Контрольный диктант за 3 четверть	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.		
149	1	Работа над ошибками.			
150-151	2	Глагол как часть речи и употребление его в речи Значение глагола.			
152-153	2	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по препродукции картины	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.		

		художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		
154-156	3	Единственное и множественное число глаголов	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.	
157	1	Правописание частицы нес глаголами	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	
158-159	2	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест № 15 «Глагол»	Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
160	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	
161	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Работать со страничкой для любознательных.	
162	1	Имя прилагательное как часть речи	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
163-164	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	
165	1	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Приводить примеры имен прилагательных.	
166	1	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	
167	1	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
168	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
169	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь.	
170-171	2	Правописание предлогов с именами существительными. Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант № 9	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	
174	1	Проверочная работа по теме		

		«Предлоги»		
175	1	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании.	
176	1	Работа над ошибками	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание.	
177-178	2	Местоимение как часть речи	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.	
179	1	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	
180	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Редактировать текст: восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
181	1	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	
Повторение (22 ч)				
182	1	Текст - рассуждение	Распознавать текст-рассуждение	
183	1	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	Работать с текстом: определять тип текста.	
184-185	2	Обучающее сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	
186-187	2	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении»	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	
188	1	Повторение по теме «Предложение»	Видеть орфограммы в слове.	
189-190	2	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	Проверять написанный текст. Распознавать части речи. Характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, глаголы. Осознавать их роль в речи.	
191-192	2	Повторение по теме «Части речи»		
193	1	Повторение по теме «Части речи»		
194-	2	Повторение по теме «Части речи»		

195				
196-197	2	Повторение по теме «Правила правописания»	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определенной орфограммой.	
198	1	Итоговое контрольное списывание		
199	1	Повторение по теме «Мягкий знак». Словарный диктант № 10		
200-201	2	Обобщение знаний об изученных правилах правописания		
202	1	Итоговый контрольный диктант		
203	1	Работа над ошибками		
204	1	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка		

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Проверочных работ (тематический контроль) – 8
- Итоговое тестирование (итоговая контрольная работа) – 13
- Практических работ (списывание)- 4
- Лабораторных работ – 0
- Другое (проекты, экскурсии и т.д.) – проект-3
- Словарный диктант- 10
- Сочинение- 3
- Изложение- 2

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе			Примечание
			Теория	Практика (лабораторно-практические работы)	Контроль (контрольные работы)	
1.	Наша речь	4	3		1	
2.	Текст	5	4		1	
3.	Предложение	13	12		1	
4.	Слова, слова, слова...	21	20		1	
5.	Звуки и буквы	82	78		4	
6.	Части речи	57	53		4	
7.	Повторение	22	21		1	
Итого		204	191		13	

Перечень учебно-методического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Рабочие программы. Начальная школа.2 класс. УМК «Школа России» . Учебники <i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.Ч. 2	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Методические пособия <i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Ноутбук. Принтер, сканер.	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Оборудование класса	
<p>Ученические одноместные парты.</p> <p>Стол учительский с двумя тумбами.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>	