



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

Выписка из образовательной программы
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 15.06.2022 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 10.06.2022 № 5

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
Протокол от 10.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-
Петербурга



_____ М. А.
Никифорова
Приказ от 16.06.2022 № 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии
для 3 Б класса

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочую программу составил
учитель начальных классов
(предмет обучения)

_____(Горская Т. В.)
(подпись) (инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург
2022

I.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, авторской программой Е.А. Лутцевой Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2016 год, учебником Е.А. Лутцевой Т. П. Зуевой Образовательной системы «Школа России». Москва: Просвещение 2016 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате третьего года изучения учебного предмета "Технология" ученик научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;

- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом;

- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);

- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;

- подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции;

- отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;

- использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций;

- пришивать пуговицы 1 - 2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;

- уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;

- знать и называть сферы использования компьютеров;

- знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.);

- знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере;

- работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер;

- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

1. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
2. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

3. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
4. находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
5. с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

1. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

III. Содержание учебного предмета

Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

IV.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Вспомним и обсудим!	1
2.	Знакомимся с компьютером.	1
3.	Компьютер – твой помощник.	1
4.	Как работает скульптор?	1
5.	Скульптуры разных времён и народов.	1
6.	Статуэтки.	1
7.	Рельеф и его виды.	1
8.	Как придать поверхности фактуру и объём?	1
9.	Конструируем из фольги.	1
10.	Вышивка и вышивание.	1
11.	Строчка петельного стежка.	1
12.	Пришивание пуговиц.	1
13.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
14.	История швейной машины.	1
15.	Секреты швейной машины.	1
16.	Футляры.	1
17.	Наши проекты. Подвеска.	1
18.	Строительство и украшение дома.	1
19.	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1
20.	Подарочные упаковки	1
21.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1
22.	Конструирование из сложных развёрток	1

23.	Модели и конструкции.	1
24.	Наши проекты. Парад военной техники.	1
25.	Наша Армия родная.	1
26.	Художник - декоратор.	1
27.	Филигрань и квиллинг.	1
28.	Изонить.	1
29.	Художественные техники из креповой бумаги.	1
30.	Что такое игрушка?	1
31.	Театральные куклы. Марионетки.	1
32.	Игрушка из носка.	1
33.	Кукла - неваляшка	1
34.	Что узнали, чему научились?	1