



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

Выписка из образовательной программы
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 15.06.2022 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 10.06.2022 №5

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
Протокол от 10.06.2022 №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

М. А. Никифорова
Приказ от 16.06.2022 № 130



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 4 «Г» класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочую программу составил
учитель английского языка
(предмет обучения)

(подпись) **(Ткачева Ю.М.)**

(инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют проверочную работу. Всего предусмотрено 4 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Учебник, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса (www.spotlightinrussia.ru).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Личностные результаты:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема - 4 - 5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

аудировании:

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др. чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местоожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец. Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Чтении:

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов). Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

Социокультурная осведомленность:

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных

высказываний в пределах тематики данного курса;
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Основные речевые образцы

- What time is it? - It's four o'clock. / It's a quarter to three. / It's ten (minutes) past four. / It's half past seven.
It's 7am. / It's 7.10pm.
- What time / When do you usually get up?
- When did you get up yesterday?
- What are you doing? - I'm watching TV.
- It's raining. / It's snowing.
- What is your father? / What does your father do? - He's a teacher.
- Who's Tim? - Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? - She's tall and pretty.
- What is she like? - She's kind and friendly.
- Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. - It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.

- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч	Снова вместе! (начальная часть) 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч	Одна большая счастливая семья! (модуль 1) 4 ч Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) ветклиника (Модуль 2) 2 ч Работай и играй! (Модуль2) 3 ч
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч	День в моей жизни! (модуль 2) Все наши вчерашние дни! (модуль 5) 4 ч Hello, sunshine! (Модуль 8) 1 ч Приготовь из этого еду! (Модуль 3) 4 ч What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка (Модуль 5) 1 ч

Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки 1 ч	Пожелания на день рождения! (модуль 5) С Новым Годом! (особые дни!) День города (Модуль 5) 1 ч
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5 ч	Работай и играй! (2 модуль) 3 ч Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскаль (Модули 1-8) 2 ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9ч	В зоопарке! (модуль 4) 4 ч Все вчерашние дни! (модуль 5) 1 ч Дни , которые запомнились! (Модуль 7) Веселье во Флориде! (США) Путешествие –это весело (Модуль 8) 4 ч
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч	Мой лучший друг! (модуль 1) 2 ч Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч

Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч	Снова вместе! (начальная часть) 1 ч Дни, которые нам запомнились (Модуль7) 3 ч
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч	Ветклиника (модуль 2) 2 ч Семья и Друзья (Module 1) 2 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч	Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч	Русские города-миллионеры (модуль 1) 1 ч День в моей жизни! (США) (модуль 2) 1 ч Что на пуддинг? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (модуль 3) 1 ч Прогулка в дикой природе(Австралия) Животные нуждаются в нашей помощи (Модуль 4) 1 ч Желания на день рождения! (Вбр) День города (Модуль 5) 1 ч Дни, которые мы помним (Модуль 7) 1 ч Флорида – это весело (США) Путешествие – это весело! (Модуль 8) 1 ч 1 апреля – день смеха (Особые дни!) 1 ч
История вне ритма	Заяц и черепаха История вне ритма! (Великобритания/США) (модуль 6) 1 ч Златовласка и три медведя (модуль 1—8) 8 ч

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:
совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование 4 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Снова вместе!	1
2	Снова вместе!	1
3	Одна большая счастливая семья!	1
4	Одна большая счастливая семья!	1
5	Мой лучший друг!	1
6	Мой лучший друг! Веселье в школе Артура и Раскаля.	1
7	Златовласка и 3 медведя.	1
8	Англоговорящие страны, Русские города-миллионеры	1
9	Теперь я знаю, я люблю английский	1
10	Проверочная работа	1
11	Ветклиники	1
12	Ветклиники	1
13	Работай и играй!	1
14	Работай и играй. Веселье в школе Артура и Раскаля	1
15	Златовласка и три медведя	1
16	День в моей жизни! Кем русские дети хотят стать	1
17	Контрольная работа По теме: Работай и играй!	1
18	Теперь я знаю, я люблю английский	1
19	Пиратский фруктовый салат	1
20	Пиратский фруктовый салат	1
21	Приготовь из этого еду!	1
22	Приготовь из этого еду! Веселье в школе Артура и Раскаля	1
23	Златовласка и три медведя	1
24	Что нужно для пудинга? Что бы ты хотел к чаю?	1
25	Теперь я знаю, я люблю английский	1
26	Проверочная работа	1

27	Забавные животные	1
28	Забавные животные	1
29	О диких животных	1
30	О диких животных. Веселье в школе Артура и Раскаля	1
31	Златовласка и три медведя	1
32	Контрольная работа по теме: Животные	1
33	Теперь я знаю, я люблю английский	1
34	Прогулка по дикому миру животным нужна наша помощь!	1
35	Счастливого Нового года!	1
36	Чайная вечеринка	1
37	Чайная вечеринка	1
38	Все наши вчерашние дни!	1
39	Все наши вчерашние дни. Веселье в школе Артура и Раскаля	1
40	Златовласка и три медведя	1
41	Пожелания на день рождения! День города!	1
42	Теперь я знаю, я люблю английский	1
43	Проверочная работа	1
44	Заяц и черепаха	1
45	Заяц и черепаха	1
46	Жили были...	1
47	Жили были...веселье в школе Артура и Раскаля	1
48	Златовласка и три медведя	1
49	История без ритма! Мир сказок!	1
50	Контрольная работа по теме: Сказки	1
51	Теперь я знаю, я люблю английский	1
52	Лучшие времена	1
53	Лучшие времена	1
54	Волшебные моменты	1
55	Волшебные моменты. Школа Артура и Раскаля	1
56	Златовласка и три медведя	1
57	Башни Олтона, Времена, которые мы помним	1
58	Теперь я знаю, я люблю английский	1
59	Проверочная работа	1
60	Впереди хорошие времена!	1
61	Впереди хорошие времена!	1
62	Привет, солнышко!	1
63	Привет, солнышко! Веселье в школе Артура и Раскаля	1
64	Златовласка и три медведя	1
65	Веселье во Флориде! Путешествие- это весело	1
66	Контрольная работа по теме: Путешествие	1
67	Теперь я знаю, я люблю английский	1
68	День смеха!	1