



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

**Выписка из образовательной программы
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 15.06.2022 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 10.06.2022 № 5

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
Протокол от 10.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ М. А.
Никифорова
Приказ от 16.06.2022 № 130



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По математике
для 3 Б класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочую программу составил
учитель начальных классов
(предмет обучения)

_____ (Горская Т. В.)
(подпись) (инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программой Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2016 год, учебником М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2016г. На изучение математики в 3 классе согласно учебному плану отводится 136 ч (4 ч в неделю)

II.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате третьего года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью "в столбик" и "уголком" (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "некоторые", "каждый", "верно/неверно, что...", "если..., то..." и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому" и др.;
- решать составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д., фиксировать избыточную информацию;

- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;

- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;

- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях;

- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- иметь представление о гигиене работы с компьютером

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

III. Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись

умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.

Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$;
 $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений.	1
6	Решение уравнений.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Страницы для любознательных.	1
9	Связь умножения и сложения.	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные	1

	числа.	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Административная проверочная работа (АПР по программе 2 класса)	1
17	Порядок выполнения действий.	1
18	Страницки для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	Закрепление изученного.	1
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Решение задач.	1
32	Решение задач.	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	Что узнали. Чему научились.	1
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
36	Анализ контрольной работы.	1
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника.	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42	Закрепление изученного.	1
43	Решение задач.	1

44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
45	Квадратный дециметр.	1
46	Таблица умножения. Закрепление.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Закрепление изученного.	1
49	Что узнали. Чему научились.	1
50	Умножение на 1,0	1
51	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
52	Закрепление изученного.	
53	Доли.	1
54	Окружность. Круг.	1
55	Диаметр круга. Решение задач.	1
56	Единицы времени.	1
57	Умножение и деление круглых чисел.	1
58	Контрольная работа за первое полугодие	1
59	Анализ контрольной работы. Страницы для любознательных	1
60	Деление вида 80:20.	1
61	Умножение суммы на число.	1
62	Умножение суммы на число.	1
63	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
64	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
65	Закрепление изученного.	1
66	Деление суммы на число.	1
67	Деление суммы на число.	1
68	Деление двузначного числа на однозначное.	1
69	Делимое. Делитель.	1
70	Проверка деления.	1
71	Случай деления вида 87:29	1
72	Проверка умножения.	1
73	Решение уравнений.	1
74	Решение уравнений.	1
75	Закрепление изученного.	1
76	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
77	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
78	Деление с остатком.	1
79	Деление с остатком.	1
80	Деление с остатком.	1
81	Решение задач на деление с остатком.	1
82	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
83	Проверка деления с остатком.	1
84	Что узнали. Чему научились.	1
85	Наши проекты.	1
86	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
87	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
88	Закрепление изученного.	1
89	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
90	Запись трёхзначных чисел.	1
91	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
92	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
93	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1

95	Сравнение трёхзначных чисел.	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97	Единицы массы. Грамм.	1
98	Закрепление изученного.	1
99	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
100	Анализ контрольной работы.	1
101	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
102	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
103	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1
104	Приёмы письменных вычислений.	1
105	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
106	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
107	Виды треугольников.	1
108	Закрепление изученного.	1
109	Закрепление изученного.	1
110	Что узнали. Чему научились.	1
111	Административная проверочная работа (АПР по программе 3 класса)	1
112	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
113	Что узнали. Чему научились.	1
114	Приёмы устных вычислений.	1
115	Приёмы устных вычислений.	1
116	Виды треугольников.	1
117	Закрепление изученного.	1
118	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
119	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
120	Закрепление изученного.	1
121	Закрепление изученного.	1
122	Закрепление изученного.	1
123	Итоговая контрольная работа.	1
124	Проверка деления. Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	1
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
128	Закрепление изученного.	1
129	Закрепление изученного.	1
130	Закрепление изученного.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Закрепление изученного.	1
133	Закрепление изученного.	1
134	Закрепление изученного.	1
135	Закрепление изученного.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1