



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №535  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете Образовательного  
учреждения

Протокол от 31.08.2021 № 1

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

совета родителей

Протокол от 27.08.2021 №\_1

совета обучающихся

Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 535

Калининского района Санкт-Петербурга

М. А. Никифорова

Приказ от 31.08.2021 г. № 195



## Положение

### об адаптированных ОП для обучения лиц с ОВЗ

(в том числе с инвалидностью)

## **Положение об адаптированных ОП для обучения лиц с ОВЗ**

**(в том числе с инвалидностью)**

### **I. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП ООО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

1.2. АООП НОО, АООП ООО и АОП – образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.)

1.3. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендации ТМПК, ПМПК ОО, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: - анализ и подбор содержания; - изменение структуры и временных рамок; - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам); - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы; - определение временных границ освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО и АОП. При проектировании АООП НОО, АООП ООО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; - четкое формулирование цели АООП НОО, АООП ООО и АОП; - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы; - определение

содержания АООП НОО, АООП ООО и АОП; - планирование форм реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП.

1.4.2. Реализация АООП НОО, АООП ООО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий. Планирование участия в реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО, АООП ООО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО, АООП ООО и АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АООП НОО, АООП ООО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Министерством Просвещения России.

1.7. Педагогический совет общеобразовательного учреждения рассматривает и принимает, директор утверждает АООП НОО, АООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## II. Структура АООП НОО, АООП ООО и АОП обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная образовательная программа должна включать разделы: - титульный лист; - пояснительная записка; - планируемые результаты; - система оценки достижения планируемых результатов; - учебный план; - программы отдельных учебных предметов; - программа коррекционной работы; - воспитательная работа; - система условий реализации АОП.

2.2. АООП НОО (вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:** • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; • система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:** • программа формирования универсальных учебных действий; • программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; • программа духовно-нравственного развития, воспитания; • программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:** • учебный план; • система условий реализации АООП НОО.

2.3. АООП НОО (вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; • система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: • программа формирования универсальных учебных действий; • программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; • программа духовно-нравственного развития, воспитания; • программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • программа внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: • учебный план; • система условий реализации АООП НОО.

2.4. АООП ООО (вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы: ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; • система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: • программа развития универсальных учебных действий; • программы учебных предметов; • программа воспитания и социализации обучающихся • программа коррекционной работы. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: • учебный план; • система условий реализации АООП ООО.

2.5. АООП ООО (вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы: ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; • система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: • программа развития универсальных учебных действий; • программы учебных предметов; • программа воспитания и социализации обучающихся • программа коррекционной работы. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: • учебный план; • система условий реализации АООП ООО.

### III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП необходимо создавать условия: - учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами; - предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи; - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи.

### IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном

классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ППк, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.6. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.