



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол от 19.03.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ М. А. Никифорова
Приказ от 27.03.2020 № _46_

РАБОЧАЯ

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Предшкольное образование»,
реализуемая за счет средств физических лиц

Рабочую программу составил
педагог доп. образования:

_____ Иванова Е.Б.
(подпись) (инициалы и фамилия)

« _____ » _____ 2020г.

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа состоит из следующих курсов: **«От слова к букве»**», **«Математические ступеньки»**, **«Зелёная тропинка»**, проводятся 1 раз в неделю, 3 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, терпения, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, работа в команде

Метапредметными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- Планирование последовательности действий при съёмке определенного жанра;
- Умение самостоятельно оценивать результат выполнения задания;
- Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;
- Анализ действий с выделением существенных и несущественных признаков;
- Синтез различных элементов, частей в одно целое;
- Умение сравнивать модели между собой свои, с другими ребятами и делать выводы;
- Умение классифицировать по определенному признаку или группе;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить простые умозаключения: получилось – нет;
- Умение формулировать свою точку зрения;
- Умение задавать вопросы и получать нужные ответы;

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- определять условия необходимые для роста растений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем

	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1	
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
7	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с	1	

	опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		
10	Звук [й], [а]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
11	Звук [й], [у]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
12	Звуки [й], [э]; [й], [о]. Рассказы о животных.	1	
13	Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
14	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
15	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Геремок».	1	
16	Звук [р – р']. Рассказ «Моя семья».	1	
17	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
18	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1	
19	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
20	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	
21	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт, т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
22	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1	
23	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	
24	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	
25	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1	
26	Повторение по теме : «Алфавит»	1	
27	Повторение по теме: «Гласные и согласные»	1	
28	Повторение. Обозначение звуков на письме. Буквы и звуки	1	
29	Составление текста по картине	1	
30	Чтение сказки Толстого «Три медведя». Работа с текстом.	1	
31	УНТ. Что это? Загадки, пословицы, скороговорки, поговорки, считалки	1	
32	Обобщение и систематизация знаний	1	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№	Основные разделы курса
---	------------------------

1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	
2	Столько же. Больше, меньше.	1	
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
4	Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	

	Моделирование фигур.		
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
6	Число и цифра 1.	1	
7	Число и цифра 2. Пара.	1	
8	Число и цифра 3.	1	
9	Равенство.	1	
10	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
11	Число и цифра 0.	1	
12	Сложение.	1	
13	Число и цифра 5.	1	
14	Вычитание.	1	
15	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
16	Запись и решение равенств.	1	
17	Число и цифра 6.	1	
18	Число и цифра 7.	1	
19	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
20	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
21	Решение задач с помощью рисунков.	1	
22	Число 10.	1	
23	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
24	Части суток, их последовательность.	1	
25	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	
26	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
27	Повторение по теме: «Число и цифра»	1	
28	Повторение по теме: «Сложение»	1	
29	Повторение по теме: «Вычитание»	1	
30	Повторение. Решение примеров.	1	
31	Повторение. Решение задач по схематическому рисунку	1	
32	Обобщение и систематизация знаний	1	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.

	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа.	1	
2	Неживая природа осенью.	1	
3	Растительный мир осенью.	1	
4	Животный мир осенью.	1	
5	Птицы нашего двора.	1	
6	Насекомые и рыбы.	1	
7	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1	
8	Наши друзья-животные.	1	
9	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	
10	Неживая природа зимой.	1	
11	Растения зимой.	1	
12	Животный мир зимой.	1	
13	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	
14	Овощи и фрукты.	1	
15	Травянистые растения.	1	
16	Кустарники.	1	
17	Разнообразие деревьев.	1	
18	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	
19	Мхи и Папоротники.	1	
20	Грибы.	1	
21	Неживая природа весной.	1	

22	Растения весной.	1	
23	Животный мир весной.	1	
24	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	
25	Неживая природа летом	1	
26	Растения летом.	1	
27	Живая природа летом	1	
28	Животный мир летом	1	
29	Правила поведения в лесу	1	
30	ПДД в черте города	1	
31	ПДД за городом	1	
32	Повторение	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Оценочные материалы по модулю "От слова к букве"

Цель: контроль предметных и метапредметных результатов изучения дошкольниками русского языка по программе "От слова к букве".

Задачи:

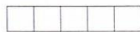
- проверить сформированность умений:
- первоначальное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- обобщение знаний о принципах постановки ударения в русском языке;
- обобщение знаний о принципах слога деления.

Рекомендации: тест проводится в период изучения темы, согласно программе. Время выполнения теста- 20 минут

Пример оценочных заданий

Вариант 2

1. Подбери слова к схемам.



2. Поставь ударение.

орех поезд солнце
ручей лошадь линейка
друзья рыбалка задача

3. Поставь ударение в выделенных словах.

Мы купили новые книжные **полки** и повесили их.

Начался парад, **полки** выстроились на площади.

Мальчик спросил: «Сколько **стоит** мороженое?»

Часовой **стоит** на посту у Вечного огня.

10

Вариант 2

4. Подбери слова к схемам.



5. Раздели на слоги.

ко|ро|ва вечер танец
пу|шин|ка колодец муравей
теле|виз|ор кольчуга больница

6. Соедини картинки и схемы.



11

Критерии оценивания:

№ задания	Количество баллов
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
Итого	12 баллов.

Уровни усвоения программы, в соответствии с набранными баллами:

"Высокий"	11-12 баллов.
"Выше среднего"	9-10 баллов.
"Средний"	7-8 баллов.
"Ниже среднего"	0-6 баллов

Оценочные материалы по модулю "Математические ступеньки"

Цель: контроль предметных и метапредметных результатов изучения дошкольниками математики по программе "Математические ступеньки".

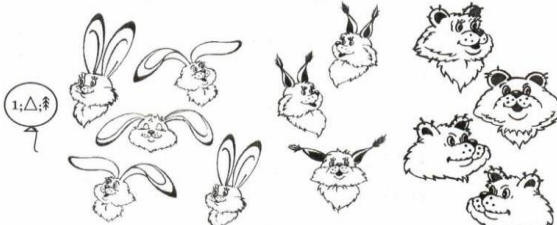
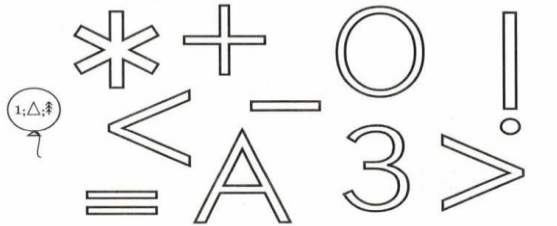
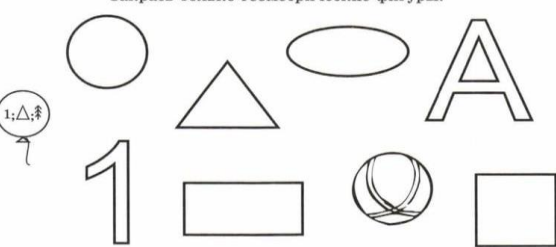
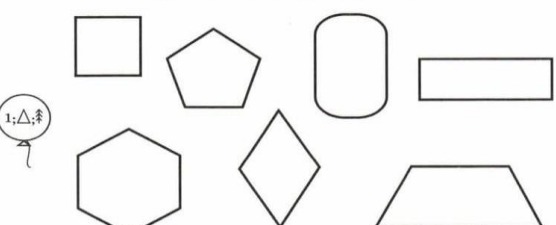
Задачи:

проверить сформированность умений:

первоначальное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Рекомендации: тест проводится по окончании изучения программы. Время выполнения теста- 20 минут.

Пример оценочных заданий

<p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Способность к обобщению математического материала Количество и счет</i></p> <p style="text-align: center;">Закрась животных, которых меньше всего.</p>  <p style="text-align: center;">Каких животных ты закрасил? Почему?</p> <p style="text-align: center;">Закрась только математические знаки.</p>  <p style="text-align: center;">Назови знаки, которые ты закрасил.</p>	<p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Способность к обобщению математического материала Геометрические фигуры</i></p> <p style="text-align: center;">Закрась только геометрические фигуры.</p>  <p style="text-align: center;">Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.</p> <p style="text-align: center;">Закрась только четырехугольники.</p>  <p style="text-align: center;">Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.</p>
---	--

Критерии оценивания:

№ задания	Количество баллов
1	2
2	2
3	2
4	2
Итого	8 баллов.

Уровни усвоения программы, в соответствии с набранными баллами:

"Высокий"	7-8 баллов.
"Выше среднего"	5-6 баллов.
"Средний"	3-4 баллов.
"Ниже среднего"	1-2 баллов

Оценочные материалы по модулю "Зеленая тропинка"

Цель: контроль предметных и метапредметных результатов изучения дошкольниками окружающего мира по программе "Зеленая тропинка".

Задачи:

проверить сформированность умений:

-
-

первоначальное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - распознавать
животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц; - распознавать
основные признаки времён года; - называть дни недели
по порядку; - находить факты
экологического неблагополучия в окружающей среде; - понимать правила
поведения в природе;

Рекомендации: тест проводится по окончании изучения программы. Время выполнения теста- 30 минут. Все задания выполняются по порядку. Задания читает учитель.

Пример оценочных заданий

№	Задание	Описание задания	Ответ	Баллы
1	Найди "лишний" предмет в группе и зачеркни его.	Даны группы предметов: -Сатурн , Земля, Солнце; - груша, огурец, яблоко; - подберезовик, лисички, мухомор; -волчье лыко, малина, ежевика; -ель, дуб, береза;	"Лишними" являются: -Солнце -огурец - мухомор -волчье лыко -ель	За каждый правильно выбранный предмет -1 балл. Итого -5 баллов.
2	Рассмотри животных. Красным цветом обведи диких животных, а зеленым цветом -домашних.	Нарисованы: медведь, лиса, корова, коза, собака, заяц.	Красным цветом обводят: медведя, лису, зайца. зеленым цветом- корову, козу, собаку.	За каждое правильно обведенное животное -1 балл. Итого- 6 баллов.
3	Рассмотри рыб. Речных рыб обведи синим цветом, а морских - зеленым.	Нарисованы: щука, сом, акула, карась, рыба-меч.	Синим цветом обводят: щуку, сома, карася. Остальных рыб- зеленым цветом.	За каждую правильно обведенную рыбу- 1 балл.Итого-5 баллов.
4	Рассмотри рисунки. Кто из них не является насекомым? Обведи.	Нарисованы: паук, муха, бабочка.	Обводят- паука.	За правильный ответ-1 балл.
5	Рассмотри рисунки. Обведи перелетных птиц.	Нарисованы: ласточка, утка, голубь, снегирь, грач.	Обводят: ласточку, утку, грача.	За каждый правильный ответ- 1 балл. Итого-3 балла.
6	Как мы можем помочь птицам зимой? Обведи правильную картинку.	Нарисовано: "Дети кормят птиц" и "Птица сидит в клетке"	Выбирают первую картинку.	За правильный ответ-1 балл.

7	Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Около каждого рисунка поставь первую букву времени года.	Нарисованы времена года: зима, весна, лето, осень.	Зима- З. Весна- В. Лето- Л. Осень- О.	За каждый правильный ответ- 1 балл. Итого - 4 балла.
8	Раскрась листочки летом и осенью.	Нарисованы два листочка.	Листочек летом раскрасить в зеленый цвет, листочек осенью- в красный , желтый, оранжевый и т.п.	За правильный рисунок -1 балл.
9	Расставь по порядку дни недели.	Дни недели написаны в разброс: -понедельник, среда, суббота, вторник, пятница, четверг, воскресенье	Дети расставляют цифры в зависимости от порядка дней недели.	За полностью правильное выполненное задание ребенок получает 1 балл.
10	Зачеркни картинку на которой показано неправильное отношение людей к природе.	На картинках изображено:-дети кормят птиц; -дети мусорят в лесу; -дети разожгли в лесу костер; -дети убирают мусор в лесу;	Должны зачеркнуть картинки: -дети мусорят в лесу; -дети разожгли в лесу костер;	За правильный выбор картинки- 1 балл. Итого- 2 балла.

Критерии оценивания:

№ задания	Количество баллов.
1	5
2	6
3	5
4	1
5	3
6	1
7	4
8	2
9	1
10	2
Итого	30 баллов.

Уровни усвоения программы, в соответствии с набранными баллами:

"Высокий"	25-30 баллов.
"Выше среднего"	24-14 баллов.
"Средний"	15-7 баллов.
"Ниже среднего"	1-7 баллов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- На время занятий группы выделяется кабинет с компьютером и телевизором или проектором, подключенным к компьютеру;

ЛИТЕРАТУРА:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2016

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2017.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2017

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2017

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2017-2020.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017-2020.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017-2020.