



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №535
Калининского района Санкт-Петербурга

Выписка из образовательной программы
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 15.06.2022 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 10.06.2022 № 5

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся Протокол
от 10.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

М. А. Никифорова
Приказ от 16.06.2022 № 130



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 535
Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочую программу составил
учитель начальных классов
(предмет обучения)

Сухарева В.Г.
(подпись) (инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, 2014 г. («Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2018.)

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 «В» классе на уроки русского языка отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Русский язык, 2 класс (1 и 2 части). Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.; Просвещение, 2018;

Учебно-методический комплекс «Школа России» (особенности его содержания и структуры)

Первая четверть 2 класса будет содержать материалы для повторения учебного предмета «Русский язык» за 1 класс IV четверть.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Страницы для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения и т.д.

Основными формами и видами контроля являются: входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих диктантов, проверочных работ; диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант.

Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» во 2-х классах

В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и

буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (ъ);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- ❖ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ❖ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ❖ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ❖ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ❖ различать устную и письменную речь;
- ❖ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ❖ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ❖ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ❖ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- ❖ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ❖ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ❖ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- ❖ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ❖ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ❖ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ❖ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ❖ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ❖ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ❖ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ❖ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ❖ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ❖ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ❖ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ❖ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ❖ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- ❖ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ❖ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ❖ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ❖ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ❖ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ❖ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ❖ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ❖ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- ❖ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ❖ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ❖ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- ❖ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шию, друзья, выюга*;
- ❖ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ❖ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- ❖ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ❖ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ❖ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ❖ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ❖ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ❖ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ❖ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ❖ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ❖ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- ❖ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ❖ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ❖ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ❖ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ❖ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ❖ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ❖ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ❖ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- ❖ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ❖ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- ❖ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ❖ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ❖ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ❖ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ❖ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться:
 - ❖ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
 - ❖ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
 - ❖ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
 - ❖ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - ❖ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - ❖ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ❖ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ❖ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ❖ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ❖ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ❖ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ❖ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ❖ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ❖ восстанавливать деформированные предложения;
- ❖ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ❖ находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ❖ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словам;
- ❖ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ❖ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ❖ применять изученные правила правописания:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ**(в положении под ударением и без ударения);
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк**, **чт**, **чн**, **щн**, **нч**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- ✓ разделительный мягкий знак (**ъ**);
- ✓ знаки препинания конца предложения (. . ? !);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ❖ безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- ❖ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- ❖ определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- ❖ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

Содержание курса

Наша речь

Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог.

Текст

Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение

Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения

Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова

Слово и его значение

Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов.

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы

Синонимы. Антонимы.

Однокоренные слова

Родственные слова. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог, ударение, перенос слов

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы

Звуки и буквы.

Русский алфавит или Азбука

Алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки

Гласные звуки. Слова с буквой э. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание словарных слов.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки

Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ъ)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ъ) на конце и в середине перед согласным.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Правописание в словах буквосочетаний чк, чт, чн, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.

Разделительный мягкий знак (ъ)

Разделительный мягкий знак (ъ). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ).

Части речи

Части речи

Части речи. Употребление частей речи в тексте.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных: названия и клички животных, географические названия. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.

Глагол

Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Признаки глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Местоимение

Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).

Предлоги

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение

Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Тематическое планирование 2 класс (170 ч. – 5 часов в неделю)
Русский язык

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» 2 класс. Виды речи.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст (4 ч.)		
4	Что такое текст? Признаки текста.	1
5	Тема и главная мысль текста.	1
6	Части текста.	1
7	P.P. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Предложение (12 ч.)		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
9	Знаки препинания конца предложения.	1
10	Контрольный диктант	1
11	Главные члены предложения (основа предложения)	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
18	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1
19	Анализ работ.	1
Слова, слова, слова ... (18 ч.)		
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значения слов.	1
23	P.P. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1
24	Синонимы.	1
25	Антонимы.	1
26	Синонимы и антонимы (обобщение).	1
27	Изложение текста. (изложение содержания текста по данным к нему вопросам).	1
28	Родственные слова.	1
29	Корень слова.	1
30	Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
31	Выделение корня в однокоренных словах	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Как определить ударный слог?	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
34	Ударение. Словесное и логическое	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Проверочная работа	1
37	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
Звуки и буквы (57ч.)		
38	Звуки и буквы.	1
39	Русский алфавит, или Азбука.	1
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1
41	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
42	Гласные звуки.	1
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
47	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
48	Словарный диктант. Работа над ошибками	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
52	Правописание словарных слов.	1
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
55	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
56	Сочинение по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
57	Р.Р. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов. Словарный диктант.	1
58	Анализ работ. Работа над ошибками	1
59	Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й.	1
60	Признаки согласного звука.	1
61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
63	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольное списывание.	1
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1
67	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
68	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
69	Подготовка к проекту «Пишем письмо»	1
70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
71	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
72	Проверочный диктант.	1
73	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
74	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
77	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Произношение парного по глухости-звонкости.	1
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
82	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
85	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
86	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
88	Проверочная работа.	1
89	Работа над ошибками.	1
90	Изложение текста по вопросам.	1
91	Разделительный мягкий знак (ъ).	1
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1
94	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
Части речи (59ч.)		
95	Части речи	1
96	Употребление частей речи в тексте.	1
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
100	Неодушевлённые имена существительные.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
102	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
103	Правописание собственных имён существительных	1
104	Правописание собственных имён существительных	1
105	Развитие познавательного интереса к происхождению имен.	1
106	Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1
107	Правописание заглавной буквы в кличках животных названиях городов.	1
108	Правописание заглавной буквы в названиях географических объектов	1
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1
110	Изменение имён существительных по числам.	1
111	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном	1
114	Подробное изложение повествовательного текста.	1
115	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
116	Анализ работ. Работа над ошибками	1
117	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
118	Значение глаголов в речи.	1
119	Признаки глагола.	1
120	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
121	Единственное и множественное число глаголов.	1
122	Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть)	1
123	Правописание частицы не с глаголами.	1
124	Обобщение знаний о глаголе.	1
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
126	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
127	Проверочная работа.	1
128	Анализ работ. Работа над ошибками	1
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	1
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
133	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
134	Единственное и множественное число имён прилагательных..	1
135	Изменение имён прилагательных по числам	1
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
137	Р.Р. Составление текста описания на основе личных наблюдений (животного или комнатного растения)	1
138	Составление текста-описания.	1
139	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка).	1
140	Проверочная работа.	1
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	Р.Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
143	Текст-рассуждение.	1
144	Проверочная работа.	1
145	Предлог как часть речи.	1
146	Роль предлогов в речи	1
147	Функция предлогов	1
148	Правописание предлогов с именами существительными	1
149	Правописание предлогов с именами существительными	1
150	Проверочная работа	1
151	Проект «В словари – за частями речи».	1
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
153	Работа над ошибками.	1
Повторение (17ч.)		
154	Текст. Типы текстов.	1
155	Контрольное списывание.	1
156	Предложение	1
157	Члены предложения	1
158	Связь слов в предложении.	1
159	Итоговый контрольный диктант.	1
160	Анализ работ. Работа над ошибками	1
161	Слово и его лексическое значение	1
162	Однокоренные слова.	1
163	Части речи.	1
164	Части речи.	1
165	Звуки и буквы.	1
166	Звуки и буквы	1
167	Правила правописания.	1
168	Правила правописания.	1
169	Обобщающее повторение	1
170	Обобщающее повторение	1

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература для учащихся	Учебная литература для учителя
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2018 г. – (Школа России)	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2018 г. – (Школа России) 2. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1-4 классы- М.: Просвещение, 2018 г. 3. Канакина В.П. Русский язык: 2 кл.: электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (1CD). – М.: Просвещение, 2015. – (Школа России). 4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г. – (Школа России). 5. Русский язык. 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. ФГОС / И.А.Бубнова, Ю.И.Архипова, Н.И.Роговцева - М., СПб.: Просвещение, 2014;