



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Выписка из образовательной программы  
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
На педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол от 15.06.2022 № 9

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**  
Совета родителей  
Протокол от 10.06.2022 № 5

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**  
Совета обучающихся  
Протокол от 10.06.2022 № 6

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ  
№ 535  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М. А.  
Никифорова  
Приказ от 16.06.2022  
№ 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
для 1 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Рабочую программу составила  
Велькошевская Е.А.  
\_\_\_\_\_  
(подпись) ( инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №535 Калининского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год.

### **Цели:**

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления, пространственного изображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. Осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развивать логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры. Использовать различные языки математики для иллюстрации и доказательства;
- формировать пространственные и геометрические представления, осознанные способы математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умение, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. Обеспечения интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- активизация математической стороны речи в единстве с их мышлением( повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В учебном плане на изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования предусмотрено 474 часа. В 1-м классе отводится 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Общее количество часов в год- 132 ч.

Срок реализации программы – один учебный год.

Рабочая программа составлена на 132 ч. (из них 21 час отведен на повторение)

#### **Описание УМК:**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Банто娃. – М.: Просвещение, 2019

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Безотметочное обучение**

- 1) Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 2) Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 классов следующих личностных, метапредметных и предметных **результатов:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формировать мотивацию учебной деятельности;
- формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;
- формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- формировать адекватную оценку самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формировать умение задавать вопросы;
- формировать мотивацию учебной деятельности

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) - **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять  **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
  - **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

### **Предметные результаты:**

- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетов в пределах 20;

-вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;  
 -записывать и сравнивать числа в пределах 20;  
 -находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок); - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше(меньше) данного;  
 -проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; -строить отрезок заданной длины;  
 -вычислять длину ломаной.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **132 часа (4 часа в неделю)**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по программе</b>
<b>Числа и величины</b>	<b>31</b>
<b>Арифметические действия</b>	<b>63</b>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>22</b>
<b>Пространственные отношения.</b>	<b>12</b>
<b>Геометрические фигуры</b>	
<b>Геометрические величины</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>132</b>

### **Основное содержание учебного предмета для начального уровня образования**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Текстовые задачи***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами,

характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с данными***

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### ***Формы организации работы на уроке:***

- индивидуальная;
- парная; - фронтальная; - групповая;
- коллективная.

### ***К концу 1 класса учащиеся научатся:***

- называть и обозначать действия сложение и вычитание;
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующими случаями вычитания;

### ***К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:***

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также числа, которое на несколько единиц больше(меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; - строить отрезок заданной длины; - вычислять длину ломаной.

**Календарно- тематическое планирование** Количество

учебных часов- 132.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. на 132 часа в год.

Уровень обучения - базовый.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата				
				план	факт			
<b>1 четверть (35 часов)</b>								
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>								
1	1	Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).					
2	1	Пространственные представления.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.					
3	1	Временные представления.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).					
4	1	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.					
5	1	На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.					
6	1	На сколько больше (меньше)?	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.					
7	1	Страницы для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.					
8	1	Проверочная работа.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.					
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>								
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.					
10	1	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.					

11	1	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.		
12	1	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
13	1	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.		
14	1	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).		
15	1	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.		
16	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
17	1	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.		
18	1	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различие и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.		
19	1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.		
20	1	Закрепление.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.		
21	1	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения <>, << >>, <<= >>.		
22	1	Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.		

23	1	Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.		
24	1	Числа 6, 7.  Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение  многоугольников из соответствующего количества палочек.		
25	1	Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.		
26	1	Числа 8, 9.  Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.		
27	1	Закрепление. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		
28	1	Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.		
29	1	Числа от 1 до 10.  Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		
30	1	Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).		
31	1	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.		
32	1	Число и цифра 0. Свойства 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.		
33	1	Число и цифра 0. Свойства 0.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
34	1	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.		

35	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.		
36	1	<b>Повторение</b>			

**2 четверть (28 часов)**

**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часа)**

37	1	+1, – 1. Знаки +, –, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.		
38	1	– 1 – 1, +1+1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.		
39	1	+2, – 2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.		
40	1	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.		
41	1	Задача.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.		
42	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).		
43	1	+2, – 2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.		
44	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.		
45	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.		

46	1	Страницки для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».		
47	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.		
48	1	Повторение пройденного.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).		
49	1	Страницки для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.		
50	1	+3, -3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.		
51	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.		
52	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.		
53	1	<u>±</u> 3. Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Назование последовательности чисел в прямом и обратном порядке.		
54	1	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$		
55	1	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
56	1	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.		

57	1	Страницки для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.		
58	1	Страницки для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.		
59	1	Повторение «Что пройденного. узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.		
60	1	Повторение «Что пройденного. узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.		
61	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.		
62	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
63-64	2	<b>Повторение</b>			
<b>3 четверть (36 часов)</b>					
65	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.		
66	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
67	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		

68	1	$\pm 4$ . Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.		
69	1	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.		
70	1	Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.		
71	1	$\pm 4$ . Составление таблиц.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.		
72	1	Закрепление. Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.		
73	1	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.		
74	1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .		
75	1	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.		
76	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».		
77	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.		
78	1	Повторение изученного.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.		

79	1	Страницки для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.		
80	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.		
81	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.		
82	1	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.		
83	1	Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.		
84	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.		
85	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.		
86	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.		
87	1	Закрепление. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.		
88	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.		

89	1	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.		
90	1	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.		
91	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.		
92	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

93	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.		
94	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.		
95	1	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.		
96	1	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.		

97	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.		
98	1	Закрепление.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.		
99	1	Страницы для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.		
100	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контроль и оценка своей работы.</b>		
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
101	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.		
102	1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.		
103	1	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
104	1	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>					
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		
106	1	Сложение вида +2, +3.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.		

107	1	Сложение вида +4.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
108	1	Решение примеров вида + 5.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
109	1	Прием сложения вида + 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
110	1	Прием сложения вида + 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
111	1	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
112	1	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
113	1	Страницки для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
114	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.		
115	1	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.		
116	1	Вычитание вида 11 -*.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.		
117	1	Вычитание вида 12 -*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.		

118	1	Вычитание вида 13 -*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.		
119	1	Вычитание вида 14 -*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
120	1	Вычитание вида 15 -*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.		
121	1	Вычитание вида 16 -*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.		
122	1	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
123	1	Страницы для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
124	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.		
125	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.		
126	1	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.		
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>					
127	1	Итоговое повторение.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.		

128	1	Итоговое повторение.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.		
129	1	<b>Итоговый контроль.</b>	Итоговый контроль и проверка знаний. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		
130	1	Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.		
131	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.		
132	1	Итоговое повторение	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		

## **Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований: - обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

### **Демонстрационные пособия**

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
- Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

### **Приборы и инструменты демонстрационные –**

Метр демонстрационный.

- Транспортир классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов). – Циркуль классный пластмассовый.

### **Печатные пособия**

- Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).
- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

### **Технические средства обучения –**

Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс (по возможности).
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 x 150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.