



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №535  
Калининского района Санкт-Петербурга

Выписка из образовательной программы  
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол от 15.06.2022 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
Протокол от 10.06.2022 № 5

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета обучающихся  
Протокол от 10.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга  
  
М. А. Никифорова

  
Приказ от 16.06.2022 № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии  
для 2 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочую программу составил  
учитель начальных классов  
(предмет обучения)

Белич И.Н.  
(подпись) ( инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы учебного курса «Технология» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014.)

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Во 2 классе на уроки технологии отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. -М.: Просвещение, 2014;

### **Учебно-методический комплекс «Школа России» (особенности его содержания и структуры)**

Первая четверть 2 класса будет содержать материалы для повторения учебного предмета «Технология» за 1 класс IV четверть.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

**Усовершенствованная система** отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Страницки для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

**Технологии, используемые в обучении:** игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения и т.д.

**Основными формами и видами контроля являются:** текущий контроль - устный, фронтальный опрос, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании изучения каждого раздела; проектные работы.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

### **Планируемые результаты**

В результате второго года изучения учебного предмета "Технология" ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой и другими инструментами;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- выполнять изделия по образцу, рисункам, фотографиям, шаблонам, заданным условиям (описанию, теме), вносить творческие изменения в создаваемые изделия;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- характеризовать технологические операции при работе над изделием;
- различать виды ниток, отмерять длину нитки, выполнять 2 - 3 вида строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, плетение, мозаика, симметричное вырезание, конструирование из различных материалов, оригами);
- выполнять изделия, имеющие 1 - 2 оси симметрии;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;
- использовать различные виды орнамента при изготовлении и отделке изделий;
- называть и характеризовать традиционные народные промыслы и ремесла своего края и России;
- характеризовать основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов; объяснять выбор материала для конкретного изделия;
- приводить примеры наиболее распространенных профессий, оценивать их значимость в жизни человека.

### **Предметные результаты**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

##### **Самообслуживание.**

Учащийся будет знать на уровне представлений:

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей (лён, шерсть и др.) и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали строчкой прямого и косого стежков и их вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец, рисунки и технологическую карту.

## **3. Конструирование моделирование.**

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами

## **4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать:

- о назначении персонального компьютера, о поиске заданной информации с помощью взрослых.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Художественная мастерская (10 ч.)**

Что ты уже знаешь. Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Можно ли согнуть картон? Проект «Африканская саванна». Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

#### **Чертёжная мастерская (7 ч.)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

#### **Конструкторская мастерская (9 ч.)**

Какой секрет у подвижных игрушек. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную. Что заставляет вращаться винт-пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. День защитника Отечества – изменяется ли вооружение в армии. Как машины помогают человеку. Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора.

#### **Рукодельная мастерская (8 ч.)**

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Как они используются. Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало. Что узнали. Чему научились.

**Тематическое планирование 2 класс (34 ч. – 1 час в неделю)**  
**Технология**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Художественная мастерская (10 ч.)</b>		
1	Что ты уже знаешь.	1
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8	Можно ли сгибать картон? Как?	1
9	Как плоское превратить в объёмное?	1
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1
<b>Чертёжная мастерская (7 ч.)</b>		
11	Что такое технологические операции и способы?	1
12	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
<b>Конструкторская мастерская (9 ч.)</b>		
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1
21	Что заставляет вращаться пропеллер?	1
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24	Как машины помогают человеку?	1
25	Поздравляем женщин и девочек.	1
26	Что интересного в работе архитектора?	1
<b>Рукодельная мастерская (8 ч.)</b>		
27	Какие бывают ткани?	1
28	Какие бывают нитки. Как они используются?	1
29	Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства?	1
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34	Что узнали. Чему научились.	1

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>Учебная литература для учащихся</b>	<b>Учебная литература для учителя</b>
E.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Учебник: 2 класс для общеобразовательных учреждений/ М., Просвещение, 2016 г.	E.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Учебник: 2 класс для общеобразовательных учреждений/ М., Просвещение, 2016 г. E.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс/М., Просвещение, 2016 г. E.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс/М., Просвещение, 2014 г. ➤ Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М.:Просвещение, 2014.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер
2. Проектор BENQ