



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Выписка из образовательной программы  
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол от 15.06.2022 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
Протокол от 10.06.2022 № 5

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета обучающихся  
Протокол от 10.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга

М. А.

Никифорова  
Приказ от 16.06.2022 № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
для 6г класса**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 535  
Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочую программу составил  
Учитель истории  
(предмет обучения)

\_\_\_\_\_  
(И.Н.Сергеева\_.)  
(подпись) ( инициалы и фамилия)

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. /Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2019

Программа ориентирована на учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой.-М.: Просвещение, 2017

Учебный план ГБОУ СОШ №535 на 2022-2023 год и расписание предусматривают изучение обществознания в 6 классе в объеме 34 часа в год (1 учебный час в неделю).

Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме проведены с применением специальных рубрик учебника.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий, явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения по обществознанию.**

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения

школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;  
-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;  
-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  
-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
-совершенствования собственной познавательной деятельности;  
-эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;  
-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;  
-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;  
-нравственной оценки социального поведения людей;  
-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- -содержания;
- -обучающих средств;
- -методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, проектная деятельность, дискуссия, дебаты.

### **Содержание учебного предмета**

**(34 часа)**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф.:

#### **Глава I. Загадка человека 12 часов.**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отчество. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Когда возможности ограничены. Духовный мир человека.

#### **Глава II. Человек и его деятельность 6 часов.**

Деятельность. Труд основа жизни. Учение-деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.

#### **Глава III. Человек среди людей 11 часов.**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Человек в группе. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Семья и семейные отношения.

#### **Итоговое повторение 5 часа**

#### **Итоговая контрольная работа за курс обществознания 6 класс.**

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в предмет обществознание	1
2	Принадлежность двум мирам	1
3	Человек – личность	1
4	Отрочество - особая пора	1
5	Отрочество - особая пора	1
6	Потребности и способности человека	1
7	Потребности и способности человека	1
8	Когда возможности ограничены	1
9	Мир увлечений	1
10	Мир увлечений	1
11	Профессии	1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Загадка человека»	1
13	Деятельность человека	1
14	Труд - основа жизни	1
15	Учение - деятельность школьника	1
16	Познание человеком мира и себя	1
17	Познание человеком мира и себя	1
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его деятельность»	1
19	Отношения с окружающими	1
20	Отношения с окружающими	1
21	Общение	1
22	Человек в группе	1
23	Человек в группе	1
24	Отношения со сверстниками	1
25	Конфликты в межличностных отношениях	1
26	Конфликты в межличностных отношениях	1
27	Семья и семейные отношения	1
28	Всероссийская проверочная работа	1
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1
30	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 6 класс	1
31	Обобщение и систематизация знаний	1
32	Обобщение и систематизация знаний	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1